

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Программа
дополнительного образования «Социокультурные истоки»
в группе среднего дошкольного возраста с детьми от 4 до 5 лет

Воспитатель: Косых Е.В.

Нижневартовск 2017-2018 гг.

Содержание

№ п/п	Наименование	
	Паспорт программы	2 – 3
I.	Целевой раздел	4 – 13
1.1.	Пояснительная записка	4 – 6
1.2.	Цели и задачи программы	7 – 9
1.3.	Принципы и подходы	9 – 10
1.4.	Методы реализации программы	10 – 12
1.5.	Планируемые результаты усвоения программы	12 – 13
II.	Содержательный раздел	14 - 25
2.1.	Перспективный план работы	14 - 25
III.	Организационный раздел	26 – 32
3.1.	Организационно – педагогические условия	26
3.2.	Объем образовательной нагрузки	26
3.3.	Календарный учебный график	26
3.4.	Расписание ОД	27
3.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27 – 29
3.6.	Программно-методическое обеспечение	29 - 30
3.7.	Материально-техническое обеспечение	33 – 31
	Список литературы	32

Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительных образовательных услуг «Социокультурные истоки» дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Национальную доктрину образования РФ на период 2000-2025 гг.; • Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); • Концепцию дошкольного воспитания в РФ; • Положение о дошкольном образовательном учреждении от 2008 года; • Общенациональную программу развития воспитания РФ; • Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено от 17.06.2003 г.); • Концепцию модернизации российского образования; • Федеральный закон от 17.06.1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»; • Конвенцию о правах ребенка, ратифицированную Российской Федерацией 15.09.1990 г.; • Конвенцию о защите прав и основных свобод от 15.09.1950 г. (с изменениями) и ряд других документов. • Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования". <p>Реализуется на основании методических пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа «Социокультурные истоки» А.И. Кузьмин ✓ «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); ✓ «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); ✓ «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); ✓ «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
Заказчики программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Цель программы	Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
Составители программы	Воспитатель: Косых Е.В.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию у младших дошкольников чувства милосердия, сострадания, умения прощать обиды, • Развивать желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, дружелюбными во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию навыков положительного примера для других, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе. • Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка. • Создать условия для развития художественно-речевых навыков, обогащать словарь воспитанников. • Способствовать воспитанию духовно-нравственных чувств, раскрыть значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения. • Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада. • Воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам. • Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность
Срок реализации	1 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В послании Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Социокультурные истоки: «Я и другие» для воспитанников дошкольного возраста.

Программа «Социокультурные истоки» разработана для дошкольников младшего возраста от 4 до 5 лет. В течение года предусмотрено проведение 36 занятий. Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Образовательная деятельность по программе носит интегрированный характер, что позволяет эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизацию словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству, творческих способностей).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности. Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, содействие развитию навыков сотрудничества, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон образовательной деятельности, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества. Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими

социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций, книжек малюток и т.д.

Основным направлением Программы «Социокультурные истоки» является социокультурное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Оно ориентировано на развитие предпосылок развития умения осознать, что у них есть родной дом, семья, в которой они находят радость и утешение. Дружная семья дает ощущение домашнего тепла, позволяет ребенку почувствовать, что родные люди всегда являются для него надеждой и опорой. Родной дом – начало всех путей и дорог. Куда за руку поведут ребенка взрослые? Какие дороги можно назвать добрыми? Известно, что отношение к действительности в детстве носит мифологический характер: дети верят в чудо, в волшебную силу слова, поэтому особую воспитательную ценность приобретают сказки. Сказки дают образы, в которых выражаются и которым питаются чувства детей. Восприятие труда ребенком также имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности. Включение категории «Праведный труд» позволяет подвести детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни. Взаимодействуя с взрослыми, дети учатся произносить слова благодарности, руководствуясь не только правилами вежливости, а с целью выразить имеющиеся у них знания, испытывают радость и стремление поделиться.

Новизна программы:

- соединение дошкольного образования в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;
- создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;
- использование принципиально новых технологий эффективного образования, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков; важнейший инструментальный работы по программе – активные формы образовательной деятельности (АФОД), связанные с передачей ребёнку и его семье системы ценностей);
- создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства.

Актуальность.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Детство – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. У детей происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей.

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (*не навязывая*), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Данные требования представляют собой совокупность требований, обеспечивающих составление дополнительной программы дошкольного образования «Социокультурные истоки», направленную на достижение планируемых результатов дошкольного образования по духовно-нравственному развитию. Реализовать содержание данной программы возможно в совместной деятельности, в форме дополнительного образования.

Нормативно-правовая база:

Программа «Социокультурные истоки» опирается на следующие законодательные Постановления Правительства РФ, приказы Министерства образования и науки РФ и нормы международного права:

- Национальную доктрину образования РФ на период 2000-2025 гг.;
- Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Концепцию дошкольного воспитания в РФ;
- Положение о дошкольном образовательном учреждении от 2008 года;
- Общенациональную программу развития воспитания РФ;
- Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено от 17.06.2003 г.);
- Концепцию модернизации российского образования;
- Федеральный закон от 17.06.1996 г. № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»;
- Конвенцию о правах ребенка, ратифицированную Российской Федерацией 15.09.1990 г.;
- Конвенцию о защите прав и основных свобод от 15.09.1950 г. (с изменениями) и ряд других документов.
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования".

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Программа «Социокультурные истоки» решает и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДО:

- Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности.
- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
- Обеспечение целостного развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.
- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет

основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи комплексной воспитательно-образовательной работы с детьми по программе «Социокультурные истоки»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Первичное освоение детьми социокультурных и духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки»; - знакомство детей с основами духовно-нравственных отечественных традиций и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой родного народа;
2. Формирование первоначальных представлений детей о нравственных заповедях жизни человека;
3. Знакомство детей с традиционными культурными представлениями о красоте, добре и зле, формирование иерархии мотивов согласно традициям отечественной культуры;
4. Первоначальное ознакомление детей с важнейшими вехами отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;
5. Формирование представлений о культуросообразном и целесообразном устройстве окружающей предметной среды дома, детского сада и возможности совместно со взрослыми участвовать в создании этой среды через элементарную трудовую деятельность, оформление интерьера, изготовление подарков для близких к праздникам и другую социально значимую деятельность.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1. Содействие общему развитию ребёнка, развитию его внутреннего мира;
2. Развитие основных психических процессов личности ребёнка (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, чувствования), адекватной самооценки;
3. Развитие социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и т.п.), оказание помощи в налаживании взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
4. Развитие нравственных и эстетических чувств ребёнка, формирование системы ориентированных на национально-культурную традицию нравственных и эстетических эталонов (добро, красота...), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, проявлять участие и заботу, приумножать красоту;
5. Развитие умения замечать и чувствовать красоту окружающего мира, любоваться ею, беречь её;
6. Содействие развитию речи детей, обогащению словаря лексикой социокультурного содержания, повышению выразительности речи, получению навыков речевого общения в совместной деятельности;
7. Развитие чуткости к родному художественному слову (поэтическому и прозаическому), воспитание трепетного отношения к образам Родины и образам детства, представленным в произведениях отечественных поэтов и писателей;

8. Оказание практической помощи в становлении творческой личности ребёнка, развитие навыков художественного творчества в контексте социокультурной традиции;
9. Развитие навыков художественной деятельности и элементарных ручных умений, навыков усидчивости и аккуратности, качеств старания и терпения.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Оказание помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребёнка на основе приобщения к традициям отечественной культуры, традиционному укладу жизни;
2. Содействие формированию у детей навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
3. Воспитание духовно-нравственной основы личности ребёнка-дошкольника;
4. Воспитание желания подражать благим образцам, жить по совести;
5. Воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к близким;
6. Воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру;
7. Воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной культуры;
8. Воспитание уважения к труду, людям труда и бережного отношения к результатам труд.

1.3. Принципы реализации программы:

- Принцип **активности**, создание образовательной среды, способствующей активному воспитанию личности дошкольника, который предусматривает участие всех детей группы в практических занятиях. Социокультурное занятие позволяет реализовать одну из психологических закономерностей усвоения знаний: человек усваивает 10% из того, что он слышит; 50% - из того, что видит; 70% - из того, что проговаривает; 90% - из того, что делает сам.
- Принцип **опоры на позитивный социокультурный опыт**. Данный принцип допускает обсуждение только таких проблем и ситуаций, опыт положительного решения которых имеется у детей. *Не каждый опыт для человека является полезным и необходимым, а только тот, который побуждает его стремиться к самосовершенствованию, духовному обогащению, переосмыслению своих знаний и прошлого опыта, к самоутверждению на этом пути. Включение в личный опыт детей знаний о нравственных нормах и правилах. Переосмысление знаний и своего опыта, стремление к самосовершенствованию;*
- Принцип **творческой позиции всех участников активного занятия**. В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.
- Принцип **положительного подкрепления результатов деятельности**, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития ребёнка и группы, должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием и доверием.

- Принцип *рефлексивной оценки результатов работы в занятии* предполагает выявление степени интереса, а также значимости обсуждаемых вопросов для детей, возможности использования полученных знаний в практической деятельности (в отношениях с другими людьми, организации и управления собственной деятельности и деятельностью группы и т.д.);
- Принцип *диалогового общения* предусматривающий общение в группе на уровне «Взрослый – Взрослый», позволяет участникам образовательных отношений договариваться, приходиться к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы; общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.
- Принцип *субъект-субъектных отношений* педагога с воспитанником в процессе познания, освоение нового материала, предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.
- Принцип *психологической безопасности и доверия в группе*. В ходе активного занятия дети и взрослые испытывают эмоциональный подъём, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях других форм работы. На занятии отсутствует отрицательная оценка деятельности детей, они выходят на совместное решение проблем.
- Принцип *развития коммуникативных компетенций*. Создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками. Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

1.4. Программа построена на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- Духовного развития.
- Личностного развития
- Социализации
- Профессиональной деятельности педагога
- Изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса

Духовное развитие обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей.

Личностное развитие

- Воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.
- Развивает управленческие навыки, формирует руководителя, возвращает лидера, способного брать ответственность на себя.

Социализация

- Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

Профессиональная деятельность педагога

- Формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на земле.

- Предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоков педагогических технологий и современного образовательного инструментария.

Изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса:

- Объединяет воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс.
- Обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной школы.
- Интегрирует занятия гуманитарного и научного направлений в целостный образовательный процесс.

Для успешной реализации программы используются **методы:** наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод используется во время:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток);
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др;
- игровой сеанс.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы

- Создание условий для развития духовно-нравственной основы личности ребёнка.
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

Педагогическая диагностика

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:

- первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца), 7 дней
- итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца), 7 дней.

Диагностика педагогического процесса

КАРТА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ

Группа _____ год _____

N	Ф.И. ребенка	Познавательный интерес	Речевая активность	Коммуникативные проявления	Нравственные качества	Эмоциональный настрой
---	--------------	------------------------	--------------------	----------------------------	-----------------------	-----------------------

		Знает, предметы домашнего обихода, особенности одежды		Знает обычаи, традиции, праздники, и об играх и забавах		Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы		Умеет слушать друг друга, проявляет свое отношение к услышанному		Знает особенности труда человека, профессии, связанные с народным творчеством		Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений		Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.		Проявляет эмоциональный интерес к народному творчеству		Проявляет дружеские чувства.		
1		Н.г	К.г	Н.г	К.н	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
Условные обозначения: Я - ярко выражены П – проявляются Н - не проявляются																				

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание дополнительной образовательной программы «Социокультурные истоки «Я и другие»» рассчитано на один год обучения (с сентября по май). В образовательной деятельности используется дополнительный материал: аудиозаписи, стихи, загадки, сведения о растительном, подводном мире, птицах, насекомых, цветах, дидактические игры, русские народные подвижные и хороводные игры и т.д.

Тематическое планирование по программе социокультурные истоки

Перспективный план программы социокультурные истоки «Я и другие» - позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников.

2.1. Перспективный план работы с детьми

(Использована разработка Абрамовой О.С. Кудряшевой Н.С. Перьковой С.В.)

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьей
		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Дружная семья	<i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья». <i>Игровая деятельность.</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i> Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».	<i>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</i> Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны»,	Занятие с родителями на тему «Дружная семья». Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья».

		<p>Пальчиковая игра «Семья», Русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес» Дидактические, сюжетно-ролевые игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». Игра-инсценировка «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».</p>	<p>М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?» <i>Муз, движения:</i> нар, игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра». <i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i> Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома</p>	<p>«Каравай». Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				«Наша дружная семья».		
Октябрь	Домашнее тепло	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло».</p> <p>Беседа с детьми о тепле родного очага <i>«Все вместе – так и душа на месте».</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий <i>«Домашнее тепло».</i></p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Русская народная игра <i>«Как у бабушки Ларисы».</i></p> <p>Сюжетно – ролевая игра <i>«Наш дом», «Семеро по лавкам».</i></p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки <i>«Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».</i></p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бай – качи – качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева</p> <p>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p>Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен, «Всем, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота»,</p> <p>Рассказ. Л.Нечаев «Семеро по лавкам».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире».</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «В добрый путь».</p> <p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Домашнее тепло» книги 1.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Дороги добра</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о дорогах добра.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра-лабиринт «Дорога добра» (настольно-печатная), «Поможем муравьишке» Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко». Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».</p>
----------------------	----------------------------	--	--	---	--	---

Декабрь	Сказочный лес	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему родного сказочного леса.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?»</p> <p>«Познавательное развитие» Акция «Сохраним ель».</p> <p>Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Березка», рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, <i>хороводная игра</i> «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели».</p> <p>Загадки. О природе.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Создание коллективного макета «Сказочный лес».</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.</p>
---------	---------------	--	---	---	--	--

		<p>иллюстраций с изображением леса в разные времена года</p> <p>И. И. Шишкина, И. И. Левитана, И. Э. Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков.</p> <p>Проект «Подружись с ёлочкой».</p> <p>Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – зелёную иголочку».</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Январь	Добрая забота	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловой, хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел» «Котик выздоровел» А. Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз. движения: хоровод</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 3 для развития детей «Добрая забота».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К. Д. Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Рекомендуемая</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Лисонька-лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд. Совместное дело.</p> <p>Изготовление</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота».</p>
---------------	----------------------	---	---	---	---	--

		<p>др. Речевое упражнение <i>«Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»</i> Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева <i>«Как покататься на лошадке?»</i> Режиссёрская игра <i>«Сельский двор»</i>. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе». Игры – инсценировки по-тешки <i>«Наша-то хозяйш-ка сметлива была...»</i>, <i>«Уж как я свою коровушку люблю...»</i>, <i>«Вышла курочка гулять...»</i> «Познавательное развитие» - Оформление странички народного календаря (месяц «Бокотрей»). - «Покормите птиц зимой»</p>	<p>– игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька». /муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./</p>	<p>литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Круторогов «Дождь из семян». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</p>	<p>кормушек для птиц с участием родителей</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		(Развешивание кормушек для зимующих птиц). - Интегрированное занятие «Мы друзья природы». - Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».				
Февраль	Праведный труд	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе». Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?»	Музыкальная деятельность. Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко. Слушание: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка...). Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Огородная хороводная», муз. Б.Можевелова, сл.	Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глуценко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праведный труд».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой» (книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой	Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3.

		<p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Игры-инсценировки: «Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька...»</p>	А.Пассовой.		<p>играть») Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор». Труд в природе. Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.</p>	
Март	Любимая сказка	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка».</p> <p>Викторина «Узнайте сказку».</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка –</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка»</p> <p>Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p>Муз. движения: игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 4 для развития детей «Благодарное слово».</p> <p>Русский фольклор. Сказка «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь»</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Создание макета</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Благодарное слово».</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово».</p>

		<p><i>Хаврошечка</i>».</p> <p>Словесная игра «<i>Узнайте сказку</i>», (стр. 10 книга №4), «<i>Назови сказку</i>».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.</p> <p>Словесная, настольно-печатная игра «<i>Путешествие по сказкам</i>», «<i>Собери сказку</i>»</p>	<p>музыку по картинке».</p>	<p>сказку».</p> <p>Загадки. О сказочных героях.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p>	<p>«<i>По дорогам сказок</i>».</p>	
Апрель	Благодарное слово	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Благодарное слово»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «<i>Кто вырастил яблочко?</i>».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «<i>Семья</i>» (с использованием детьми слов</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Уж я колышки тешу», народная мелодия.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «<i>Подарки</i>», «<i>Катание ящ</i>».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «<i>Благодарное слово</i>» книги .</p>

		благодарности), <i>«Любимая игрушка».</i> <i>Беседа с детьми о</i> важности благодарного слова в жизни человека.				
--	--	---	--	--	--	--

<p>Май</p>	<p>Светлый праздник</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Светлый праздник»</p> <p>Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p> <p>«Познавательное развитие», Оформление странички народного</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Во поле березка стояла» р.н.песня.</p> <p><i>Слушание:</i> «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый праздник».</p> <p>Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.</p>
-------------------	--------------------------------	---	--	---	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно – педагогические условия

Срок реализации программы – 1 год.

Реализация программы осуществляется в соответствии с целями и задачами в дополнительной образовательной программе социокультурные истоки.

Программа рассчитана на одну образовательную деятельность в неделю продолжительностью 20 минут.

Всего 36 ОД.

Совместная образовательная деятельность проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности.

Количество детей – 20 человек.

3.2 Объем образовательной нагрузки

Количество занятий в месяц	Количество часов в месяц (мин)	Форма проведения
4	80 мин	Фронтальная Подгрупповая
36	720 мин/11 час.20 мин.	

3.3. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	Тема: «Наша дружная семья».	4
2	Октябрь	Тема: «Домашнее тепло».	4
3	Ноябрь	Тема: «Дорога добра	4
4	Декабрь	Тема: «Сказочный лес»	4
5	Январь	Тема: «Добрая забота»	4
6	Февраль	Тема: «Праведный труд»	4
7	Март	Тема: «Любимая сказка»	4
8	Апрель	Тема: «Благодарное слово»	4
9	Май	Тема: «Светлый праздник»	4
	Всего		36

3.4. Расписание ОД

День недели	Время
Среда	15.45 (20мин)

3.5. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

План работы «Моя семья» для родителей (4 – 5 лет)

№ занятия	Планы занятий по программе «Моя семья»
1. Сентябрь	<p>План занятия по теме «Дружная семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 4-5 лет. 2. Представление серии книг для развития детей 4-5лет. 3. Работа с книгой для развития «Дружная семья». 4. Выполнение заданий по русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам». 5. Работа с пословицами, помещенными в книге. 6. Активное занятие. Работа в паре «Народная мудрость о семье».
2. Октябрь	<p>План занятия по теме «В добрый путь»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и работа по книге «В добрый путь». 2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Петушок золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге «В добрый путь». 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Какую роль играет семья в формировании положительного жизненного опыта у детей?».
3. Январь	<p>План занятия по теме «Добрая забота»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книгой для развития детей 4-5 лет «Добрая забота». 2. Выполнение творческих заданий по рассказам О.С. Абрамовой «Добрая забота» и К.Д. Ушинского «На что тебе?». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?».
4. Март	<p>План занятия по теме «Благодарное слово»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книгой «Благодарное слово». 2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка Хаврошечка» и А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге.

	4. Активное занятие: Ресурсный круг «Как книга поможет вам в формировании умения у детей быть благодарными?».
5. Май	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Светлый праздник»</p> 1. Работа в круге по книге «Благодарное слово». 2. Выполнение задания по «Сказке о березоньке». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый праздник». 5. Подведение итогов работы за год.

№ темы	Тема ОД	Школа для родителей
1	Дружная семья	1. Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад» 3. Ресурсный круг «Дружная семья» Литература: Белов В.И. «Лад», ч. 1, Мир семьи. Подворье (любое издание).
2	Домашнее тепло	1. Семейный конкурс «Моя семья»
3	Дорога добра	1. Анкета «Основы нравственности»
4	Сказочный лес	1. Об авторитете. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете» 3. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный» Литература: Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. - М.: Педагогика, 1984 г. – т.4., с. 65-72
5	Добрая забота	1. Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны»
6	Праведный труд	1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского 3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?» Литература: Ушинский К.Д. Труд в его воспитательном значении. Педагогические сочинения в 6 т.: Педагогика, 1988.- т ., с.
7	Любимая	1. Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку

	сказка	
8	Благодарное слово	1. Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова»
9	Светлый праздник	1. Работа в группе «Стратегии развития семьи» 2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?»

3.6. Программно-методическое обеспечение

№	Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и утверждена и рекомендована
1	Дополнительная образовательная услуга	Программа ДОУ социокультурные истоки «Я и другие»	Услуга предоставляется по программе: «Социокультурные истоки» разработанной на основе программы «Истоки» А. Кузьмина; методических пособий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); ✓ «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); ✓ «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); ✓ «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); ✓ Комплект альбомов для рисования и развития детей от 4 до 5 лет

3.7. Материально-техническое оснащение

Условия реализации программы

Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В образовательной деятельности используются столы, мультимедийное оборудование, Наличие дидактического иллюстрированного материала из серии «Я и другие», «Что такое доброта - это сердца высота»; настольные игры «Что такое хорошо, что такое плохо» «Вежливые слова», «Эмоции и настроение», «Домик настроений», «Профессии», «Славянская семья», «Семья», «Мальчики и девочки», «Символика России» «Моя Россия»; художественная литература и иллюстрированный материал о России, столице родины Москве, городе Нижневартовске, материал о родном крае, наличие презентаций о России, городе, декоративно-прикладном искусстве, народной игрушке, музыкальная фонотека. Наличие альбома «Папа, мама, я и мой любимый Нижневартовск, «Двор в котором я живу», куклы в национальных костюмах и костюмах ханты-мансийских коренных народов.

В центре художественно-эстетического развития наличие альбомов, цветных карандашей, красок, кисточек для рисования, материалы для аппликации, лепки. В полном объеме создана развивающая игровая среда с атрибутами для сюжетно-ролевой игры. Наличие уголка природы для привития ответственности за

все живое и трудовых навыков по уходу за растениями. Для родителей имеется наличие консультаций, памяток, буклетов по духовно-нравственному воспитанию.

* *Комплект книг для развития детей от 4 до 5 лет:*

- ✓ «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);

Комплект альбомов для рисования и развития детей 4–5 лет:

«Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);

Заключение

Работая по программе социокультурные истоки «Я и другие» воспитанники приобретут системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок учится выбирать то, что является жизненно важным. Существенной особенностью программы социокультурные истоки «Я и другие» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и воспитанниками знания о духовной нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. Человек - существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное - это естественная потребность человека, призванного в этот мир. Предполагается, что ребенок станет более коммуникабелен, более развитой станет речь ребенка.

Список литературы

1. Бандяк О.А., Синицина В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
4. Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
8. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1999.
9. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002
10. Игра дошкольника. /Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
11. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
12. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М.: Просвещение, 1983.
13. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
14. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
15. Михайленко Н.Я., Поддъячева М.Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М.: Просвещение, 1987.
16. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 1987.
17. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977.
18. Пучкова Ю.М., Твардовская Н.Ю. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. – Истоковедение. – Т. 2. – М.: ТШБ, 2002.
19. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989.
20. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития. // Дошкольное воспитание - 2003 - № 10 (начало).
21. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития. // Дошкольное воспитание - 2004 - № 3 (окончание).
22. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988.
23. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.
24. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического воспитания детей. – М.: Педагогика, 1984.